

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы психолингвистики» предназначен для контроля знаний по программе магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профилю «Клиническая психология».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы психолингвистики»

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-3:	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия предмета; основы психолингвистики, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование профессионального мировоззрения; - историю развития психолингвистики как науки и современные психолингвистические теории; - принципы функционирования языкового/речевого механизма человека; - методы исследования в психолингвистике и особенности исследования речи в процессе психологического консультирования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые явления разных уровней и рассматривать их в тесной взаимосвязи с личностью познающего и думающего субъекта - умение планировать и проводить психолингвистические исследования, подбирать адекватные методы для обработки материала; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолингвистической терминологией и правильно использовать ее в обсуждении изучаемого материала 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, аналитические задания</p>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности		
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и лингвистические основы речевой коммуникации и способы речевого воздействия, - основную психолингвистическую терминологию <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые явления с точки зрения психолингвистического 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи, творческие задания</p>

	<p>подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь регулировать речевое и неречевое поведение собеседника в процессе коммуникации. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами комплексного психолингвистического анализа письменной и устной речи 		
ПК-5	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые концепции в теории речевой деятельности; закономерности формирования речи в онтогенезе нормы и при отклоняющемся развитии - психолингвистические методы и методики исследования в психолингвистике - основные дифференциально-диагностические признаки характерные для речевых нарушений и соответствующих определенному возрастному периоду психического развития, патологических новообразований, обусловленных спецификой дизонтогенетического развития; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать и анализировать структуру речевой деятельности у детей разного возраста и взрослых, выявлять патологию речезыкового механизма; - анализировать экспериментальный материал, связанный с речевой продукцией - осознанно и обоснованно подходить к анализу языковых явлений с психолингвистических позиций, учитывающих психофизиологические особенности индивида и его аксиологические ориентиры, вырабатываемые в социуме. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и способами проведения психолингвистического эксперимента, интерпретации и анализа полученных данных 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи, кейсы, творческие задания</p>
ПК-7	<p>способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях</p>		

	<p>профессиональной практики</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и методические основы прикладных исследований в психолингвистике; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные педагогические технологии дифференциальной диагностики уровня сформированности спонтанной речи (степени ее нарушения). - квалифицированно планировать и организовывать психокоррекционную работу по преодолению системных нарушениях речи и формированию речевой деятельности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и использования инновационных психологических технологий при построении психокоррекционных программ в клинической практике работы с пациентами 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи, кейсы</p>
ПК-11	<p>способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>		
	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии; - современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике методические установки и положения, вытекающие из основных свойств и характеристик речевой деятельности человека и закономерностей усвоения и использования знаков языка в речемыслительной деятельности <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения активных и интерактивных методов в деятельности клинического психолога 	<p>Практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, опрос, ситуационные задачи, кейсы, творческие задания</p>

Текущий контроль по дисциплине «Основы психолингвистики» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы психолингвистики» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Проявляются учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Средний / высокий

3. Оценочные средства (полный перечень оценочных средств)

3.1. Текущий контроль

3.1.1. Контролируемый раздел дисциплины «Психолингвистика как наука о речевой деятельности»

Аналитические задания для оценки компетенций

1. Соотнесите предмет современной лингвистики, психологии и психолингвистики. Найдите качественные отличия и «точки соприкосновения». Результат оформите в аналитической таблице. (ОК-3, ОПК-1, ПК-7)

2. Рассмотрите методы психолингвистики. Как и с какой целью применяются методы лингвистические, психологические, собственно психолингвистические. Составьте аналитическую таблицу, в которой зафиксируйте: а) название метода, б) краткую характеристику метода, в) сферу и характер применения метода, г) ограничения метода. (ОК-3, ПК-5)

3. Сравните характеристики языка и речи. Заполните таблицу, проанализировав определения языка и речи ведущих лингвистов, психологов, психолингвистов. Сделайте выводы. (ОК-3, ОПК-1, ПК-7)

Сравнительные характеристики языка и речи

Определения языка	Определения речи
-------------------	------------------

Автор (источник) определения	Формулировка определения	Автор (источник) определения	Формулировка определения
Сравнительная характеристика		Сравнительная характеристика	

4. Укажите, верно или неверно определение. Поясните ваш ответ. (ОК-3, ОПК-1, ПК-7)

- ПЛ исследование внутреннего лексикона направлено на изучение когнитивных ПЛ моделей;
- рефлексивная ПЛ направлена на моделирование спонтанных речевых процессов;
- основоположник психопоэтики – А.П. Журавлев
- ПЛ изучает человеческий фактор в языке и речи;
- ПЛ изучает процессы кодирования и декодирования речи в их соотношении с языковой системой и с личностью человека.
- термин ПЛ ввел в научный обиход Ч. Осгуд;
- теоретическое основание ПЛ исследований можно найти в работах нейролингвистов, физиологов, психологов XIX века
- выделяют 4 источника американской ПЛ;
- Н. Хомский выделяет языковую способность и языковую компетенцию;
- Р. Румметфейт подчеркивает, что необходимо изучать тексты, а не речевые акты людей.

5. Составьте тезисный план ответа «Школа Л.С. Выготского в психолингвистике». Кого из советских и современных ученых в области психолингвистики вы бы назвали учениками Л.С. Выготского? В доказательство приведите выдержки, цитаты из работ этих ученых в области психолингвистики, подтверждающие вашу мысль. (ОК-3, ОПК-1, ПК-7)

Ситуационные задачи для оценки компетенций.

1. Какое из приведенных выражений характеризует язык, а какое – речь? Ответы аргументируйте. (ОК-3, ОПК-1, ПК-7)

- Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
- система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
- Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

2. Установите соответствие «Ученые и их идеи о языке и речи».

Ученые	Идеи
1. Л. Витгенштейн	А. Язык в своих взаимозависимых связях есть создание народного языкового сознания.
2. Дж. Миллер	Б. Границы моего сознания очерчены моим языком.
3. Л. Блумфилд	В. Порождение речи определяется характером планируемого поведения, а не системой ассоциативных связей.
4. В. Гумбольдт	Г. Речь является средством решения практических задач и ее основная функция – регуляция деятельности человека.
5. Б. де Куртенэ	Д. Существуют не какие-то витающие в воздухе языки, а люди, одаренные языковым мышлением.

3. Какие из указанных ниже факторов являются собственно речевыми, а какие относятся к другим сферам психики. Ответ обоснуйте. (ОК-3, ОПК-1, ПК-5)

Общительность, раздражительность, красноречие, грамматически бессвязная речь, заикание,

речь с отсутствием коммуникативных средств (жестов, мимики, телодвижения), контекстуальная речь, замкнутость, темп речи, грамматически «правильная», «полная» речь, произвольные высказывания, ораторское искусство, болтливость.

4. Познакомьтесь с гипотезой Э. Сепира и Б.Л. Уорфа, вошедшую в историю психолингвистики под названием «гипотеза лингвистической относительности». Выскажите свое мнение на ее счет. Как вы думаете, что заставило исследователей сомневаться в ее научности. (ОК-3, ОПК-1, ПК-7)

«Согласно Сепиру-Уорфу, логический строй мышления определяется языком. Характер познания действительности зависит от языка, на котором мыслит познающий субъект. Люди членят мир, организуют его в понятия и распределяют значения так, а не иначе, поскольку являются участниками некоторой конвенции, имеющей силу лишь для этого языка. Познание не имеет объективного, общезначимого характера: «Сходные физические явления позволяют создать сходную картину вселенной только при сходстве или, по крайней мере, при соотносительности языковых систем» (Б. Уорф) (по Е.Е. Сапоговой)

5. Найдите ошибки в определениях: а) язык – система знаков; б) речь – проявление языка в действии; в) речевая деятельность – результат речи; г) речевая организация – организация речевого процесса; д) языковой материал – результат речевой деятельности. (ОК-3, ОПК-1, ПК-7)

Творческие работы для оценки компетенций

1. Деловая игра «Споры о предмете и статусе психолингвистики». Цель игры – выявить ключевые позиции в споре о предмете и статусе психолингвистики, определить «сильные» и «слабые» стороны каждого подхода. Студентам предлагается «разыграть» дискуссию представителей каждого подхода, для этого они делятся о микрогруппам. Каждая готовит презентацию своего подхода. Помимо этого, готовится оппонировать противоположному подходу о предмете или статусе психолингвистики. Как только группы готовы, им предлагается организовать реальную дискуссию спорящих сторон. Таким образом, споры о предмете и статусе науки «оживают» становятся реальным событием в сознании студентов. По окончании игры проводится рефлексия случившегося и делается обобщение, в котором студенты подводят итог спорам и предлагают наиболее, на их взгляд, удачный подход (по Л.Б. Можейкиной) (ОК-3, ОПК-1, ПК-7)

2. Напишите эссе на тему «Вклад А.А. Леонтьева в исследования отечественной психолингвистики». (ОК-3, ОПК-1, ПК-7)

3. Составьте кроссворд на одну из следующих тем:

- 1) История развития психолингвистики как науки
- 2) Отечественная психолингвистика
- 3) Зарубежная психолингвистика
- 4) Этапы речевого развития в онтогенезе
- 5) Виды речи и их характеристики
- 6) Темы на выбор обучающегося. (ОК-3, ОПК-1, ПК-7)

4. Заполните таблицу, проанализировав виды речи через их характеристики. Продумайте педагогические способы развития той или иной характеристики речи, подберите упражнения и задания, направленные на ее развитие. Представьте творчески оформленный альбом психолого-педагогических рекомендаций по развитию видов речи для педагогов и родителей. (ОК-3, ПК-5, ПК-7)

Виды речи, их характеристика и педагогические функции развития

Вид речи	Характеристика вида речи	Педагогические функции развития	Примеры заданий и упражнений

5. Подберите психолингвистические методики, с помощью которых можно изучить обыденное сознание носителей языка. Выберите конкретную тему для своего исследования и его предмет. Результат оформите в виде презентационных слайдов. (ОК-3, ОПК-1, ПК-5, ПК-7)

3.1.2. Контролируемый раздел дисциплины «Мышление и речь»

Аналитические задания для оценки компетенций

1. Охарактеризуйте связь языка и мышления. Изобразите ее в виде схемы, кластера. (ОК-3, ПК-7)

2. Опишите принципы работы языкового /речевого механизма. На основе анализа составьте схему его работы. (ОК-3, ПК-5)

3. Верно или неверно высказывание:

- а) системность языка выражается в наличии в каждом языке словаря и грамматики;
- б) мышление оперирует эмпирическими правилами;
- в) понятие включает в себя суждение;
- г) умозаключение – это сам процесс мысли, получение нового суждения из содержания исходных суждений. (ПК-5, ПК-7)

4. Рассмотрите связь языка с ощущением и восприятием. Как связаны ощущение, внимание, восприятие и представление в структуре речемыслительной деятельности. Составьте презентацию на эту тему. Сделайте необходимые психолого-педагогические выводы. (ОК-3, ПК-5, ПК-7)

5. Рассмотрите вопрос о взаимовлиянии памяти и речи. Раскройте проблему памяти в структуре речемыслительной деятельности. Составьте презентацию на эту тему. Сделайте необходимые психолого-педагогические выводы. (ОК-3, ПК-5, ПК-7)

6. Как происходит эмоциональная регуляция речемыслительных процессов? Подготовьте развернутое сообщение-презентацию (ОК-3, ПК-5, ПК-7)

7. Сопоставьте теоретические положения и модели речепорождения Л.С. Выготского, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейна и А.А. Леонтьева. Что их объединяет и чем они отличаются. (ОК-3, ПК-5, ПК-7)

8. Заполните таблицу «Механизмы речи», пояснив функционирование каждого механизма, выделенного Н.И. Жинкиным примерами. (ПК-5, ПК-7)

9. Рассмотрите модели речевосприятия. Составьте кластер, отражающий характеристики выделенных моделей. (ОК-3, ПК-7)

10. Что составляет суть процесса понимания текста? (ОК-3, ПК-7)

Ситуационные задачи для оценки компетенций

1. Проинтерпретируйте в свете проблемы соотношения речи и мышления диалог двух студенток.

(Студентка обращается к подруге, выходящей из аудитории, где только что закончилась лекция):

- Ой, я опоздала. О чём лекция была?
- Не знаю, я ещё не читала. (ПК-5)

2. Заполните таблицу, установив соответствия

Полушарие головного мозга	Функции
---------------------------	---------

Левое	
Правое	

Функции:

- А. Целостное восприятие
- Б. Переработка информации в понятиях
- В. Аналитическое мышление
- Г. Интуитивная ориентация в окружающем мире
- Д. Эмоциональная речь
- Е. Память на большие по объему тексты
- Ж. Интонационная сторона речи
- З. Абстрактная лексика
- И. Жестикуляция при речи (ОК-3, ПК-5, ПК-7)

3. Укажите соответствия: (ОК-3, ПК-5, ПК-7)

Виды речевых нарушений	Примеры речевых нарушений
1. Речевые нарушения, связанные с умственной отсталостью	А. Корсаковский психоз
2. Речевые нарушения, имеющие «исполнительский» характер	Б. Дисфония
3. Речевые нарушения, связанные с патологией личности	В. Алалия
4. Речевые нарушения, связанные с патологией сенсорных систем	Г. Брадилалия
	Д. Речь тугоухих детей
	Е. «Телеграфный стиль»

4. Установите последовательность этапов порождения сообщения (по модели Леонтьева-Ахутиной):

- 1) механизм конструирования высказывания;
- 2) внутреннее программирование;
- 3) грамматико-семантическая реализация. (ОК-3, ПК-5)

5. Определите вид речевой патологии. Обоснуйте свой ответ.

Пример речи больного при составлении фраз по сюжетным картинкам: «—Ну, вот... мальчик... и вот лужа и вот дождь. Осень. Листья нет... И вот мужчина плащ и женщина зонтик. И вот... Ах! Лужа! Мальчик лужа и палка. Хорошо мальчик... И вот холод. А мальчик дома. Пол лужа... Бабушка метла и вот руки голова... Ах! Ах! Бабушка мальчик постель и вот врач и вот... это тумбочка? Тумбочка и микстура. Горло ангина. И вот опять мальчик двор. Осень. Дождь нет... Мальчик, пальто, кепка, калоши. Вот хорошо! Гулять...». (ОК-3, ПК-5)

6. Определите вид афазии. Обоснуйте свой ответ.

Речевой статус больного Н., 47 лет: «У больного грубое нарушение спонтанной речи. Возможно повторение слов. Называние предметов недоступно. Подсказ первого слога облегчает нахождение искомого слова. При чтении – симптом периодического неузнавания отдельных букв. Восприятие сложных логико-грамматических конструкций грубо нарушено. Собственная речь эхоталличная, насыщена стереотипными выражениями. В ответах на вопросы больной использует слова и целые речевые конструкции, заимствованные из вопроса...». (ОК-3, ПК-5)

7. Охарактеризуйте поверхностную структуру речи больного депрессией. Приведенную в кейсе. Сделайте выводы о характере речи пациентки.

Пациентка Л.А., 38 лет:

«Тогда, когда у нас произошло это все, у меня все желания пропали, и я не хотела ничего, и сейчас мне абсолютно ничего не хочется. Может, только, знаете, лечь и лежать, только зачем мне это?.. Настроение у меня совсем стало никаким, и я давно уже не улыбалась по-настоящему, не могу и нечему, потому что мне очень тяжело. Я теперь стала... нечто вроде живой оболочки. Мне все время плакать хочется, даже, знаете, порывав во весь голос от моей боли, обид моих, безысходности какой-то, я не знаю, как мне найти выход, как меня можно из этого моего состояния вытащить, и можно ли вообще-то? Все мне видится таким ненужным, однообразным, безрадостным... тоска жуткая. Сейчас меня больше не трясет, не колотит. Просто стало плохо и как-то абсолютно безразлично мне все. Бессмысленно все, и настоящее мое, и будущее... Да, у меня есть моя работа, но они все и без меня там справятся, а я сейчас никчемная. К моему возрасту я ни в чем не состоялась по-хорошему. И сейчас у меня ни на что ни моральных, ни физических сил нет...». (ОК-3, ПК-5)

3.1.3. Контролируемый раздел дисциплины «Онтогенез и патогенез речи»

Аналитические задания для оценки компетенций

1. Докажите, что у человеческого языка социальная основа. Доказательства подкрепите примерами. (ОК-3, ПК-5)

2. Опишите, как крик становится знаком. (ОК-3, ПК-5)

3. По вашему мнению, когда и почему у ребенка проявляется подлинное понимание значения слова. (ОК-3, ПК-5)

4. Приведите доказательства того, что значения, которые ребенок вкладывает в свои первые лексемы, развиваются одновременно с развитием его мышления. (ОК-3, ПК-5)

5. Как вы понимаете высказывание: «Овладение родным языком у школьника проходит под знаком дискурса». В чем своеобразие форм дискурса у школьника? (ОК-3, ПК-5)

6. Заполните таблицу «Развитие функций речи в онтогенезе»: (ОК-3, ПК-7)

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Ведущий вид общения	Речевые функции

7. Подготовьте аналитический ответ на тему «Теории усвоения языка и речи» (ОК-3, ПК-7)

8. Поясните, почему психолог М. М. Кольцова назвала маленького ребенка существом невербальным по преимуществу? (ОК-3, ПК-7)

9. Поясните фразу Р. М. Фрумкиной: «Детская речь – это уникальное свидетельство для наук о человеке». (ОК-3, ПК-7)

10. Почему существует корреляция между физическим развитием ребенка и освоением языка? (ОК-3, ПК-5)

Ситуационные задачи для оценки компетенций

1. Поясните фразу Ж. Пиаже, которая, по мнению Л.С. Выготского, является ключевым методологическим моментом теории Пиаже: «Эгоцентризм порождает непроницаемость ребенка для опыта». Что он имел в виду? Каким образом Л.С. Выготский критикует это положение? (ОК-3, ПК-7)

2. Каким образом Л.С. Выготский ставил свои эксперименты по изучению эгоцентрической речи? В чем была разница экспериментов Пиаже и Выготского? (ОК-3, ПК-7)

3. В чем Выготский видит связь эгоцентрической речи и затруднений в деятельности ребенка? (ОК-3, ПК-7)

4. Установите соответствие ведущей формы речи и ведущей деятельности возраста (ПК-5)

1) диалог	А) учебная деятельность
2) монолог	Б) эмоционально-положительное общение со взрослыми
3) учебный диалог	В) игровая деятельность
4) лепетные итерации	Г) предметно-манипулятивная деятельность

5. Проанализируйте представленную ниже ситуацию. Как вы объясните произошедшее с позиций психолингвистических теорий?

«Первой отличительной особенностью детского лепета является передача «контура интонации». Двое российских математиков – муж и жена – поехали преподавать в одну из арабских стран вместе с маленькой дочкой. Преподавали на французском языке, а дома говорили по-русски. Их коллега – француз – тяжело заболел, и жена увезла его на операцию во Францию, оставив полугодовалую дочь в русской семье, полагая, что вместе с их дочкой малышке будет лучше. Однако девочка все время плакала. Отчаявшись, русские позвали престарелую консьержку-француженку, посчитав, что им не хватает опыта в общении с ребенком. Та заговорила с девочкой по-французски, и малышка сразу успокоилась. Пришлось и им перейти в домашнем обиходе с русского на французский. И тогда все наладилось». (по Р.М. Грановской) (ОК-3, ПК-5)

6. Дайте психолингвистический анализ детских высказываний:

- Папа брился, а мама бигудилась.
- Мы хорошо купались. Такую брызгань подныли.
- Ой, какая тётя пошла. Королева толстоты.
- Смотрю какая жукашечка ползёт.
- Папа набензинился, мама набазарилась, и теперь мы едем на дачу.

Собачки не говорят, собачки авают. (ОК-3, ПК-5)

7. Ознакомьтесь с рассказом С. Спасского "Гранит науки" и ответьте: а) в чем вы видите причины создавшейся путаницы; б) как следовало бы объяснить ребенку суть понятия одушевленности/неодушевленности; в) какие аналогичные ситуации имелись в вашем опыте или встречались вам в литературе.

ГРАНИТ НАУКИ

- Папа, а мы сегодня учили одушевленные и неодушевленные предметы, - сказала мне дочка вечером.
- Интересно, - сказал я. - Ну-ка, расскажи, что это такое?
- Вот ты - одушевленный предмет.
- Я - предмет? Вот это новости! Значит, если тебя спросят, какие в комнате предметы, ты скажешь: шкаф, шесть стульев, папа и стол?
- Да нет, - сказала дочка, - это ведь только так, для науки. Вообще-то я знаю, что ты не предмет, а человек.
- Хорошо, - сказал я. - Тогда давай рассказывай про неодушевленные предметы.
- Ну, это просто, - сказала она. - Неодушевленные предметы отвечают на вопрос "что?" ... Вот, например, стол.
- За всю мою жизнь, - задумчиво сказал я, - стол не ответил мне ни на один вопрос. Правда, я никогда не спрашивал его "что?" Ну-ка, попробуй спроси его.
- Ты какой-то, папа... - засмеялась дочка, - конечно, он не ответит.
- Видишь, значит, он не относится к неодушевленным предметам!
- Как раз все предметы, которые не разговаривают, и есть неодушевленные.
- Рыба, например?
- Рыба - одушевленная. Она же живет, растет ...
- Ага, теперь понятно. Значит, дерево, которое живет и растет, - одушевленное?
- Нет же. Дерево не может двигаться.
- Автомобиль может.
- Автомобиль неодушевленный. Потому что его человек двигает.
- Ты бы сразу так и сказала. Если я тащу на веревке упрямого осла, он неодушевленный. А если он тащит меня, неодушевленный я.
- Нет, нет, ты не понимаешь ... Человек сделал автомобиль. Без человека он не двигался бы.
- Ясно, - сказал я. - Без человека автомобиль двигаться не может, и поэтому автомобиль неодушевленный. Другое дело облако. Оно само движется, без нашей помощи.

Дочка задумалась. - Знаешь, папа, - пожалуй, я не пойду больше в школу. Там, по-моему, неправильно учат. (ОК-3, ПК-5)

8. Прочтите отрывок из главы учебника Л.Ф. Обухова. Прокомментируйте его.

Пиаже экспериментально показал, что каждое детское понятие определяется большим числом разнородных элементов, не связанных иерархическими отношениями. Например, ребенок, определяя, что такое сила, говорит: "Сила -- это, когда можно нести много вещей". Когда его спрашивают: "Почему ветер обладает силой?" -- он отвечает: "Это, когда можно двигаться вперед". Тот же ребенок говорит по поводу воды: "Ручьи обладают силой, потому что она (вода) течет, потому что она спускается" Через минуту (если тонет камень, брошенный в воду) он говорит, что вода не имеет силы, потому что она ничего не несет. Еще через минуту он говорит: "Озеро обладает силой, потому что несет на себе лодки". Особенно трудно ребенку дать определение для относительных понятий -- ведь он думает о вещах абсолютно, не осознавая (как показывают эксперименты) отношений между ними. Ребенок не может дать правильное определение таких понятий, как брат, правая и левая сторона, семья и др., до тех пор, пока не обнаружит, что существуют разные точки зрения, которые надо учитывать. Известный тест о трех братьях может служить хорошим примером этому ("У Эрнеста три брата -- Поль, Анри, Шарль. Сколько братьев у Поля? А у Анри? А у Шарля?"). Пиаже спрашивал, например, Л: "Есть у тебя братья?" -- "Артур". -- "А у него есть брат?" -- "Нет". -- "А сколько у вас братьев в семье?" -- "Двое". -- "А у тебя есть брат?" -- "Один". -- "А он имеет братьев?" -- "Совсем не имеет". -- "Ты его брат" -- "Да". -- "Тогда у него есть брат?" -- "Нет". (ОК-3, ПК-5)

3.1.4. Контролируемый раздел дисциплины «Психолингвистические аспекты речевой коммуникации»

Ситуационные задачи для оценки компетенций

1. Проанализируйте использование ролевых ожиданий в рассказе А.И. Куприна «С улицы». Герой рассказа, опустившийся полунинтеллигент-попрошайка, ловко использует признаки ролевого поведения для того, чтобы войти в доверие к людям разного социального положения. Как меняются и языковое содержание, и стиль высказываний героя этого рассказа в зависимости от адресата речи? (ОК-3, ПК-7)

2. Опишите, как влияют голосовые характеристики говорящего на понимание слушателей. Определите психологическую окраску речевого восприятия для следующих характеристик: Отчеканить, прошипеть, вяло пробубнить, промямлить, металлический голос, канючить, скулить, рявкнуть, «на языке - мед», пропищать, сдавленный голос, скрипучий голос, «ворочает» слова, «роняет» слова, щебечет, говорит жеманно, «телеграфные» фразы, «словно реченька журчит». (ОК-3, ПК-7)

3. Поясните с точки зрения психолингвистики следующую ситуацию. Как влияет слово, ставшее стереотипом в общении врача и пациента, на характер общения в медицинской практике?

«Речь врача относится к лингвоактивной профессии. В его работе большое место занимает общение с пациентами. От того, какую речевую стратегию выберет врач, в большой степени, зависит самочувствие пациента. Недаром понятие ятрогении означает неблагоприятное изменение состояния больного под влиянием неосторожных слов врача, из-за которых у пациента может ухудшиться состояние. Самым показательным примером тут является просто слово «больной». «Больной, пройдите на прием!» (по В.П. Белянину) (ОК-3, ОПК-1, ПК-7, ПК-11)

4. Какую личность называют в психолингвистической конфликтологии «инвенктивной личностью»? Предложите правила, как общаться с такой личностью врачу, медицинской сестре, медицинскому регистратору? (ОК-3, ОПК-1, ПК-7, ПК-11)

5. Как влияют на речь говорящего субъекта его индивидуально-личностные характеристики? Докажите свои ответы. Заполните таблицу «Индивидуально-личностные характеристики общающихся людей и их проявление в речи говорящего субъекта» (ОК-3, ПК-

7

Творческие работы для оценки компетенций

1. Подготовка и проведение круглого стола на тему «Психолингвистика речевого воздействия: мифы и реальность» (задание сдается в виде эссе) (ОК-3, ОПК-1, ПК-11)

2. Подготовка творческих работ на темы:

- Нарратив и личность говорящего через призму психолингвистики
- Психолингвистические аспекты речевого воздействия в профессиональной деятельности врача.
- Психолингвистические аспекты речевого воздействия в профессиональной деятельности психолога-консультанта.
- Языковая личность врача.
- Психолингвистические исследования в психиатрии. Патологический текст.
- Метафора и ее роль в когнитивных процессах (Лакофф, Джонсон). (ОК-3, ОПК-1, ПК-11)

3.2. Промежуточный контроль

3.2.1. Тестовые задания по дисциплине «Основы психолингвистики» для оценки знаний, соответствующих компетенциям (ОК-3; ПК-5)

1. Психолингвистика как самостоятельная наука возникла

- А) в конце XIX века
- Б) в 30-е годы XX века
- В) в 50-е годы XX века
- Г) в 70-е годы XX века

2. К методам психолингвистики не относится

- А) метод семантического дифференциала
- Б) метод ассоциаций
- В) анализ продуктов деятельности
- Г) биографический метод
- Д) шкалирование

3. Автором теории лингвистической относительности является

- А) Дж. Серл;
- Б) Э. Сепир;
- В) П.Грайс;
- Г) Н.Хомский

4. Связной речью одного лица, коммуникативная цель которой – сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальной действительности является:

- А) Триалог
- Б) Диалог
- В) Монолог
- Г) Полилог

5. Речь – это...

- А) психическое явление;
- Б) процесс общения при помощи языка
- В) обмен информацией между людьми
- Г) процесс отражения мыслей и чувств
- Д) все ответы верны
- Е) все ответы не верны

6. Язык животных характеризуется

- А) наличием семантики;
- Б) механизмом эмоционального заражения;
- В) открытостью знаковой системы;

Г) наличием семиотической функции;

Д) все ответы верны;

Е) все ответы не верны.

7. К коммуникативным функциям речи не относится функция:

А) апеллятивная;

Б) сигнальная;

В) контактоустанавливающая;

Г) констатирующая

8. Основными признаками разговорной речи являются:

А) подготовленность

Б) правильность

В) констатируемость

Г) спонтанность

9. Характеристиками внутренней речи являются...

А) свернутость;

Б) электичность;

В) предикативность;

Г) все ответы верны;

Д) все ответы неверны

10. Какой вид речи является «лишним» в данной классификации

а) внутренняя речь

б) аффективная речь

в) монологическая речь

г) диалогическая речь

11. Автор высказывания «Мысль не выражается в слове, а совершается в слове» является...

а) Л.С. Выготский,

б) С.Л. Рубинштейн,

в) А.А. Леонтьев,

г) А.Р. Лурия

12. Ключевым теоретическим ориентиром в отечественной психолингвистике выступает:

А) положение о локализации психических функций;

Б) положение о связи нарушений устной и письменной речи;

в) культурно-историческая теория психического развития;

г) теория речевой деятельности

13. Идея о поверхностных и глубинных структурах языка принадлежит

а) Н. Хомскому;

б) Н. Бернштейну;

в) Ч. Осгуду;

г) А.А. Леонтьеву

14. Модель порождения речи А.А. Леонтьева включает:

а) три этапа;

б) четыре этапа;

в) пять этапов;

г) шесть этапов

15. Ведущим компонентом речевосприятия, согласно модели Л.А. Чистович, является:

а) акустический компонент;

б) артикуляционный компонент;

в) мнемический компонент;

г) семантический компонент

16. Идею фазного строения речевой деятельности предложил:

а) Л.С. Выготский;

б) А.Н. Леонтьев;

в) С.Л. Рубинштейн;

г) А.Р.Лурия

17. Неогумбольдтианцы полагали, что понятия – это не отражение объективной действительности, а продукты:

А) Символического познания

Б) Психического процесса

В) Общественного явления

Г) Механизма восстановления

18. Представители этой психологической школы разграничивали в психике человека мир переживаний и физический мир, лежащий «за переживаниями»:

А) Бихевиористы

Б) Гештальт-психологи

В) Локализационисты

Г) Антилокализационисты

19. Речь представляет собой специфическую форму поведения согласно:

А) Лингвистам XX века

Б) Научным лингвистам

В) Психолингвистам

Г) Бихевиористам

20. Речевая деятельность определяется как процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности:

А) Ф. Соссюром

Б) А.А. Леонтьевым

В) Л.С. Выготским

Г) А.Н. Леонтьевым

21. По мнению Бодуэна де Куртенэ язык - это

А) Условие прогресса народа

Б) Психофизиологическая речевая организация индивида

В) Социальный продукт

Г) Сложное объективно психическое явление

22. Структура речевой деятельности определяется следующим строением:

А) Линейным

Б) Уровневым

В) Мозаичным

Г) Этапным

23. Побудительно-мотивационная, ориентировочно-исследовательская, исполнительная фазы входят в структуру речевой деятельности согласно исследованиям:

А) И.А. Зимней

Б) Л.С. Выготского

В) А.А. Леонтьева

Г) С.Л. Рубинштейну

24. При определении основных единиц языка специалисты в области психолингвистики опираются на теоретическую концепцию «анализа целого по единицам», разработанную:

А) Н.И. Жинкиным

Б) Л.С. Выготским

В) А.А. Леонтьевым

Г) Н. Бернштейном

25. Фонема, морфема, слово, предложение, текст являются основными:

А) Единицами внутренней речи

Б) Единицами мышления

В) Единицами речи

Г) Единицами языка

26. Сочетание звуков, обладающее определенным грамматическим значением, является:

- А) Морфема
- Б) Фонема
- В) Префикс
- Г) Слово

27. Речевая деятельность реализуется в следующих видах:

- А) Думание
- Б) Говорение
- В) Самопроверка
- Г) Общение

28. По характеру речевого общения речевая деятельность подразделяется на виды, реализующие:

- А) Невербальное общение
- Б) Коммуникативное общение
- В) Устное и письменное общение
- Г) Паралингвистическое общение

29. Единицей номинативной функции речи является:

- А) Звук
- Б) Слово
- В) Фонема
- Г) Предложение

30. Разграничение речи на устную и письменную определяется делением ее на:

- А) Виды
- Б) Функции
- В) Подвиды
- Г) Подфункции

31. Вербальный интеллект связывают с доминантностью:

- А) правого полушария
- Б) левого полушария
- В) мозжечка
- Г) центра Брока

32. Л.С. Выготский рассматривал значение слова не только как единство мышления и речи, но и как единство коммуникации и мышления, общения и ... - дополните пропущенное понятие.

- А) деятельности,
- б) восприятия,
- в) обобщения,
- г) анализа.

33. В дошкольном возрасте, по В.С. Мухиной, развивается такая основная функция речи, как ...

- А) коммуникативная
- Б) экспрессивная
- В) обобщающая
- Г) интеллектуальная

34. Мысль о том, что речь играет решающую роль в формировании психических процессов впервые высказал:

- А) Л. С. Выготский;
- Б) А. Н. Леотьев;
- В) А. А. Леонтьев;
- Г) А. Р. Лурия;

35. Уровень развития средств общения - это:

- А) языковая компетентность;

- Б) коммуникативная компетентность;
- В) состояние фонематического слуха;
- Г) характер употребления предложных конструкций

36. Система специальных психолого-педагогических воздействий по преодолению речевых, коммуникативных, когнитивных, эмоционально-личностных нарушений у лиц с недостатками речи - это:

- А) психодиагностика;
- Б) психокоррекция;
- в) логопсихотерапия;
- г) игротерапия

37. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте, - это:

- А) фонетико-фонематическое недоразвитие;
- Б) алалия;
- в) заикание;
- г) общее недоразвитие речи.

38. Сторона речи, нарушающаяся при заикании:

- а) темпоритмическая;
- б) лексико-грамматическая;
- в) просодическая.
- Г) эстетическая

39. У 5-летних детей преобладает мышление:

- а) наглядно-действенное;
- б) наглядно-образное;
- в) словесно-логическое.
- Г) абстрактно-логическое

41. У детей с тяжелой речевой патологией преобладает общение:

- а) ситуативно-деловое;
- б) внеситуативно-познавательное;
- в) внеситуативно-личностное.

40. Функции речи, начинающие интенсивно развиваться в 5 лет:

- а) планирующая и регулирующая;
- б) коммуникативная и информативная;
- в) обобщающая.

42. Дошкольники с недоразвитием речи в большей степени отстают в развитии мышления:

- а) наглядно-практического;
- б) словесно-логического;
- в) наглядно-образного.

43. Для детей с речевой патологией типично:

- а) задержанное формирование гностических функций;
- б) активное развитие познавательной деятельности;
- в) развитие навыков общения.
- Г) развитие функции номинации

44 Эксперимент «кубики Выготского-Сахарова» проводится для выявления особенностей:

- А) обобщений у ребенка
- Б) уровня речевого развития
- В) речевых ошибок
- Г) речевых повторов

45. В качестве механизмов речи Н.И. Жинкин не рассматривал:

- А) механизм осмысления;
- Б) механизм восприятия;

- В) мнестический механизм;
 Г) механизм упреждающего анализа и синтеза
46. Согласно теории Ж.Пиаже, эгоцентрическая речь активно функционирует на стадии:
 А) на сенсомоторной стадии;
 Б) на стадии формальных операций;
 В) на стадии дооперационального мышления;
 Г) на стадии конкретных операций.
47. Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет:
 а) низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения;
 б) речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх;
 в) смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках.
48. Речь развивается в результате:
 А) интериоризации усвоенного языка;
 Б) подражания родительской модели;
 В) генетического наследия;
 Г) все ответы верны;
 Д) все ответы не верны.
49. Формы работы по преодолению речевых нарушений у детей с проблемами двигательной сферы, не находящиеся в компетенции логопсихолога и педагога:
 а) ЛФК;
 б) пальчиковые гимнастики;
 в) подвижные игры.
 Г) психогимнастики
50. Общение, не преобладающее у детей с нарушениями речи:
 а) деловое;
 б) ситуативное;
 в) внеситуативно-личностное
 г) ролевое

3.2.2. Вопросы к зачету для оценки знаний, соответствующих компетенциям (ОК-3; ОПК-1, ПК-5, ПК-7)

1. Психолингвистика как новая область науки и общественной практики.
2. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики.
3. Роль отечественной психологической школы в становлении и развитии психолингвистики (А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).
4. Значение научных трудов В. Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, А.В. Щербы и других выдающихся лингвистов XIX-XX века для становления и развития психолингвистики.
5. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека.
6. Психологические механизмы речевой деятельности.
7. Мозговая организация речевой деятельности.
8. Основные виды речевой деятельности и их характеристика.
9. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности *говорение*.
10. Характеристика речевой деятельности *слушание*.
11. Операционная структура речевой деятельности. Ее формирование в ходе онтогенеза.
12. Высказывание как продукт деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
13. Язык как основное и универсальное средство осуществления речевой деятельности.
14. Единицы языка и их основные функции.
15. Знаки языка и их функции в речевой деятельности.

16. Семантическая структура слова.
17. Основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
18. Язык как орудие мышления.
19. Функции языка и речи в речевой деятельности.
20. Этапы формирования понятий в ходе онтогенетического развития ребенка.
21. Текст как универсальный знак языка.
22. Семантическая и синтаксическая организация текста.
23. Механизм порождения речевых высказываний (Этапы и составляющие их операции).
24. Характеристика процесса порождения речи. (Обзор психолингвистических теорий.)
25. Процессы порождения речевых высказываний в концепции отечественной психолингвистической школы (А.А. Леонтьев, Т.В. Ахутина, И.А. Зимняя).
26. Восприятие и понимание речи. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.
27. Виды и формы речи как способы реализации речевой деятельности.
28. Психологическая характеристика связной монологической речи.
29. Письменная речь как специфическая форма речевой деятельности.
30. Письмо как вид речевой деятельности.
31. Чтение как вид речевой деятельности
32. Внутренняя речь как вид речевой деятельности.
33. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.
34. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.
35. Единицы речи.
36. Психолингвистика развития как раздел психолингвистики, изучающий закономерности формирования речевой деятельности в онтогенезе.
37. Этапы формирования речи в онтогенезе.
38. Взаимосвязь речи с другими психическими процессами. Проблема взаимосвязи в развитии мышления и речи. Проблема соотношения языка и сознания.
39. Психолингвистические единицы (как единицы уровневой организации речевой деятельности).
40. Методы экспериментального исследования в психолингвистике.